

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – COMPARTO LICEALE

EDUCAZIONE CIVICA				
ATTIVITA'/ TEMATICHE CLASSI PRIME LICEO	N° ORE SUGGERITE	N° ORE PREVISTE DAL CDC	VALUTAZIONE (si/no)	RESPONSABILE
Asse " Lo studio della Costituzione"				
Studio della Costituzione: Articoli 1 – 12.* L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti (art 4 lex 92/19)	5		Sì	Docente Diritto
Progetto Accoglienza	4			Docente responsabile
Assemblea di classe	2		No	Docente di turno
Progetti inseriti nel PTOF: ad es Sezione Essere e Benessere				Docente referente
Volontariato (art.8)	2		No	Docente referente
Competenze di sci. motorie e sportive: rispetto delle regole, dei compagni e dell'avversario (fair-play), dell'ambiente, della propria e altrui salute con riferimento alle norme anti covid in palestra.	4			Docente di Scienze motorie
Progetto di primo soccorso	2			Docente Scienze Mot.
Viaggi d'istruzione, scambi, stage, uscite didattiche: comportamento civico	4		No	Docenti accompagnatori
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				Docenti interessati
Asse "Sviluppo sostenibile"/agenda 2030				
Per uno sviluppo sostenibile: Andare per conoscere e capire	4			Docente di Arte
Città e trasporti sostenibili	3			Docente di Inglese
Lo straniero ieri e oggi-l'ospitalità degli antichi e la nostra ospitalità oggi (Iliade, Odissea, Eneide) (Possibile collegamento con Diritto: asilo politico)	4			docente di Lettere (Epica e Storia) /Diritto
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
Asse "Cittadinanza digitale"				
Sicurezza digitale; istruzione femminile nel mondo;	3			Docente di Inglese
Educ. civica e on line: privacy, contrasto al cyberbullismo (incontro con la polizia postale)	5			Docente Diritto/interessati
Sicurezza stradale : spazio di frenata, distanza di sicurezza	3			Docente di Fisica
Il web tra rischi e opportunità: l'amicizia ai tempi dei social	2			Docente di Lettere e Religione
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				

TOT 47

EDUCAZIONE CIVICA				
ATTIVITA'/ TEMATICHE CLASSI SECONDE LICEO	N° ORE SUGGERITE	N° ORE PREVISTE DAL CDC	VALUTAZIONE (si/no)	RESPONSABILE
Asse " Lo studio della Costituzione"				
Studio della Costituzione in classe – Articoli 13 – 50 (cenni generali)* L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti. OBB	10		Sì	Docente Diritto
Modi d'acquisto della cittadinanza	2			Docente di Diritto
La famiglia e la famiglia; il matrimonio: sposarsi e divorziare nella Roma antica/ confronti (Possibile collegamento con Diritto: il divorzio, la famiglia di fatto le successioni?)	5			Storia, Latino (Diritto)
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto				Docente referente
Volontariato	2		No	Docente referente
Competenze di scienze motorie e sportive: rispetto delle regole, dei compagni e dell'avversario (fair-play), dell'ambiente, della propria e altrui salute con riferimento alle norme anti covid in palestra.	4			Docente di Scienze motorie
Viaggi d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stage: comportamento civico	4		No	Docenti accompagnatori
Attività decise dai consigli di classe (es Ed alla salute: donazione Organi incontri con Associazioni varie)	2			Docenti interessati
Diritti e doveri la formazione del cittadino e il suo status nell'antichità, dal polites greco al civis romano (collegamento con la prima parte della costituzione)	2			Docente di Storia
Festa internazionale della Storia: essere parte della comunità cittadina in occasione degli incontri organizzati dall'Assessorato alla cultura (incontri di settembre e ottobre)				
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
Asse "Sviluppo sostenibile"/agenda 2030				
Progetto : Andare per conoscere e capire	4			Docente arte
Coscienza globale; diritti e responsabilità dei giovani; educazione alla salute	4			Docente di Inglese
La matematica di un'epidemia: indagine mediante la statistica descrittiva	2			Docente di matematica
Progetto di primo soccorso	2			Docente di Scienze motorie
Educazione ambientale: l'energia, fonti energetiche, conservazione dell'energia				Docente di fisica
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
Asse "Cittadinanza digitale"				
Educazione civica e on line, le fake news?	2			Docenti interessati
Vivere il web: fare attenzione a ciò che si condivide - il capitalismo della sorveglianza	2			Italiano, Religione- Diritto
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				

TOT ORE 47

EDUCAZIONE CIVICA				
ATTIVITA'/ TEMATICHE CLASSI TERZE LICEO	N°ORE SUGGERITE	N°ORE PREVISTE DAL CDC	VALUTAZIONE (si/no)	RESPONSABILE
Asse " Lo studio della Costituzione"				
Studio della Costituzione in classe. OBB (Articoli 51 – 138 * (cenni generali) L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti	10		Sì	Docente Diritto
L'etica e la politica: il problema del giusto e della giustizia	4			Docente di Filosofia
Governanti e governati, forme di governo, libertà e privilegio tra Medioevo e prima età moderna (collegamento con la seconda parte della costituzione)	3			Docente Storia
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto				Docente referente
Volontariato	2		No	Docente refer.
Competenze di scienze motorie e sportive: rispetto delle regole, dei compagni e dell'avversario (fair-play), dell'ambiente, della propria e altrui salute con riferimento alle norme anti covid in palestra.	4			Docente di Scienze Motorie
Viaggi d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stage: comportamento civico	4		No	Docenti accompagnatori
Costituzione e cittadinanza dagli antichi ad oggi				Docenti interessati
Altre attività decise dai consigli di classe (Es ed alla Legalità ?) <i>specificare</i>				Docenti interessati
Asse "Sviluppo sostenibile"/agenda 2030				
Corso sulla sicurezza (PCTO)	8		No	Docente tutor
La nascita delle istituzioni democratiche in Europa e la lotta per i diritti civili	2			Docente di Lingua Inglese
Progetto "Andare per conoscere e capire"	4			
L'inquinamento atmosferico, la teoria cinetica dei gas.	4			Docente di Fisica
Altre attività decise dai consigli di classe (<i>specificare</i>)				
Asse "Cittadinanza digitale"				
L'aggressività in rete	2			Docenti interessati
Altre attività decise dai consigli di classe (<i>specificare</i>)				

TOT 47

EDUCAZIONE CIVICA				
ATTIVITA'/TEMATICHE CLASSI QUARTE LICEO	N° ORE SUGGERITE	N° ORE PREVISTE DAL CDC	VALUTAZIONE (si/no)	RESPONSABILE
Asse " Lo studio della Costituzione"				
Studio delle Istituzioni e delle Norme europee	10		Sì	Docente Diritto
Filosofia della politica: contrattualismo e giusnaturalismo, Stato e cittadini	4			Docente Filosofia
La costruzione dell'Europa delle nazioni tra 600 e 800 (collegamento con l'UE e le istituzioni europee)	2			Docente Storia
Gli Stati Uniti e il modello federale	1			Docente Storia
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto (es. Andare per conoscere e capire)	4			Docente referente
Volontariato	2		No	Docente referente
Competenze di scienze motorie e sportive: rispetto delle regole, dei compagni e dell'avversario (fair-play), dell'ambiente, della propria e altrui salute con riferimento alle norme anti covid in palestra.	4			Docente di Scienze Motorie
Viaggi d'istruzione, uscite didattiche (es Progetto Andare per conoscere e capire) , scambi, stage: comportamento civico	4		No	Docenti accompagnatori
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				Docenti interessati
Asse "Sviluppo sostenibile"/agenda 2030				
Progetto Andare per conoscere e capire	4			Docente Arte
Politica ed economia	2			Docenti di Filosofia, Storia, Lettere, Diritto
Inquinamento e sostenibilità ambientale (Possibile collegamento con ed alla legalità: le ecomafie)	2			Docente di lingua Inglese/Diritto
Il gioco d'azzardo e il calcolo delle probabilità. (Possibile collegamento con Diritto: Il gioco d'azzardo e la normativa; Le entrate dello Stato dal gioco d'azzardo)	4			Docente di Matematica (Diritto)
Agenda 2030, primi 6 goals	6			Docenti Scienze/Religione
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
Asse "Cittadinanza digitale"				
Il codice dei diritti On Line nell'U.E	4			Docente Diritto
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				

ORE TOT 53

EDUCAZIONE CIVICA				
ATTIVITA'/TEMATICHE CLASSI QUINTE LICEO	N° ORE SUGGERITE	N°ORE PREVISTE DAL CDC	VALUTAZIONE (si/no)	RESPONSABILE
Asse " Lo studio della Costituzione"				
Approfondimenti su Diritto del lavoro	10		Sì	Docente Diritto
La fine della seconda Guerra Mondiale – L'Assemblea Costituente – La Costituzione e il suo ruolo.	4			Docente di Storia
Diritti umani, dignità umana	2			Docenti Filosofia/ Religione/Diritto
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF				Docente referente
Volontariato	2		No	Docente referente
Competenze di scienze motorie e sportive: rispetto delle regole, dei compagni e dell'avversario (fair-play), dell'ambiente, della propria e altrui salute con riferimento alle norme anti covid in palestra.	4			Docente di Scienze motorie
Viaggi d'istruzione, uscite didattiche scambi, stage: comportamento civico	4		No	Docenti accompagnatori
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				Docenti interessati
Asse "Sviluppo sostenibile"/agenda 2030				
Inquinamento e sostenibilità ambientale; diritto all'istruzione; condizione femminile	3			Docente di Inglese
Progetto: "Andare per conoscere e capire"	4			Docente Arte
Proliferazioni batteriche e modelli matematici	4			Docente di Matematica
Agenda 2030 goals da 7 a 17	6			Docenti Religione - Scienze
Questioni di bioetica	4			Docente Filosofia
Progetto PTOF: "Hannah Arendt e la banalità del male"	6			
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
Asse "Cittadinanza digitale"				
"L'aggressività in rete"				Docente interessato/diritto
Orientamento in uscita e mondo del lavoro (le piattaforme digitali e il mondo del lavoro)	2			Funz. Strumentale
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				

ORE TOT 55

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – COMPARTO TECNICO

EDUCAZIONE CIVICA				
ATTIVITA' /TEMATICA CLASSI PRIME TECNICO	N° ORE SUGGERITE	N° ORE PREVISTE DAL CDC	VALUTAZIONE (si/no)	RESPONSABILE
Asse " Lo studio della Costituzione"				
Progetto Accoglienza	8		Sì (osservazione)	Docente respons attività
Assemblea di classe	2		No	Docente di turno/coordinatore
Progetti inseriti nel PTOF: ad es Sezione Essere e Benessere	Da 2 a 10			Docente referente del progetto
Volontariato (art.8)	2		No	Docente referente
Attività sportiva – Fair play Competenze di scienze motorie e sportive: rispetto delle regole, dei compagni e dell'avversario (fair-play), dell'ambiente, della propria e altrui salute con riferimento alle norme anti covid in palestra.	4			Docente di Scienze motorie
Il contratto di compravendita (macrotema: educazione alla legalità)	4			Docente Ec Az.
Tematica civica inerente il programma di Storia dell'anno (a discrezione del docente)	3			Docente Storia
Viaggi d'istruzione, scambi, stage: comportamento civico	4		No	Docenti accompagnatori
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				Docenti interessati
Asse "Sviluppo sostenibile"/agenda 2030				
Scienze: problematiche correlate ai cambiamenti climatici e possibili individuali azioni di contrasto	3			Docente scienze
Progetto di primo soccorso	2			Docente di Scienze motorie
INGLESE: cittadinanza attiva; inclusione sociale; inquinamento	4			Docente di Lingua Inglese
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
Asse "Cittadinanza digitale"				
INFORMATICA -- Rischi legati all'ambiente laboratorio --Utilizzo consapevole delle piattaforme di condivisione (google drive)	4			Docente informatica
Educazione civica e on line, privacy, contrasto al cyberbullismo	2			Docenti interessati/Diritto
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				

TOT ORE 42

EDUCAZIONE CIVICA				
ATTIVITA' /TEMATICA CLASSI SECONDE TECNICO	N° ORE SUGGERITE	N° ORE PREVISTE dal CDC	VALUTAZIONE si/no	RESPONSABILE ATTIVITA'
Asse " Lo studio della Costituzione"				
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto				Docente referente
Volontariato	2		No	Docente referente
Attività sportiva – Fair play Competenze di scienze motorie e sportive: rispetto delle regole, dei compagni e dell'avversario (fair-play), dell'ambiente, della propria e altrui salute con riferimento alle norme anti covid in palestra.	4			Docente di Scienze motorie
Viaggi d'istruzione, scambi, stage: comportamento civico	4		No	Docenti accompagnatori
Economia Aziendale: Il regolamento del contratto di compravendita: modalità	10			Docente di Economia Aziendale
Tematica civica inerente il programma di Storia dell'anno (a discrezione del docente)	3			Docente di Storia
Il tasso di interesse (tasso di usura, T.A.N. e T.A.E.G., ...)	10			Docente Economia Aziendale
Altre attività decise dai consigli di classe (es Ed alla salute: donazione Organi, incontro con Associazioni varie)				Docenti interessati/diritto
Asse "Sviluppo sostenibile"/agenda 2030				
Progetto di primo soccorso	2			Docente di Scienze motorie
INGLESE: turismo responsabile, cittadinanza digitale, cambiamenti climatici	5			Docente di inglese
Scienze: relazioni tra i viventi (biodiversità) principi di ecologia	da 2 a 4			Docente scienze/geografia
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
Asse "Cittadinanza digitale"				
INFORMATICA -- Proteggere i propri dispositivi --Utilizzo consapevole delle piattaforme di condivisione (google drive)	4			Docente di informatica
Educazione civica e on line: privacy, contrasto al cyberbullismo	2			Docenti interessati/DIRITTO
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				

TOT ORE

46

EDUCAZIONE CIVICA				
ATTIVITA'/TEMATICHE CLASSI TERZE TECNICO	N°ORE SUGGERITE	N° ORE PREVISTE dal CDC	VALUTAZIONE (si/no)	RESPONSABILE
Asse " Lo studio della Costituzione"				
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto.				Docente referente
Volontariato	2		No	Docente refer.
Attività sportiva – Fair play Competenze di scienze motorie e sportive: rispetto delle regole, dei compagni e dell'avversario (fair-play), dell'ambiente, della propria e altrui salute con riferimento alle norme anti covid in palestra.	4			Docente di Scienze Motorie
Viaggi d'istruzione, scambi, stage: comportamento civico	4		No	Docenti accompagnatori
Altre attività decise dai consigli di classe (Es ed alla Legalità: la lotta alle Mafie) (specificare)	5			Docenti interessati/Diritto
Asse "Sviluppo sostenibile" /agenda 2030				
Corso sulla sicurezza (PCTO) OBB	8			Docente tutor
La valorizzazione del territorio: sistema produttivo e distretto industriale (identità territoriali e agro-alimentari)	10			Docente Eco Aziendale
INGLESE: cittadinanza e istituzioni nel mondo, riscaldamento globale, azioni a difesa dell'ambiente	4			Docente di Lingua
La responsabilità sociale dell'impresa: finalità ed azioni	3			Docente Eco Politica
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
Asse "Cittadinanza digitale"				
La libertà di stampa tra nuovi media e censura	2			Docente di Storia
INFORMATICA solo AFM/RIM -- Identità digitale e privacy (SPID, Firma digitale, CIE, PEC, GDPR) -- Diritto d'autore e licenze d'uso"	4			Docente informatica
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
TOT ORE	46			

EDUCAZIONE CIVICA				
ATTIVITA'/TEMATICHE CLASSI QUARTE TECNICO	N° ORE suggerite	N° ORE PREVISTE DAL CDC	VALUTAZIONE (si/no)	RESPONSABILE
Asse " Lo studio della Costituzione"				
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto.				Docente referente
Volontariato	2		no	Docente referente
Attività sportiva – Fair play Competenze di scienze motorie e sportive: rispetto delle regole, dei compagni e dell'avversario (fair-play), dell'ambiente, della propria e altrui salute con riferimento alle norme anti covid in palestra.	4			Docente di Scienze Motorie
Viaggi d'istruzione, scambi, stage: comportamento civico	4		no	Docenti accompagnatori
Economia Aziendale : contratto di lavoro ed elementi della retribuzione	6			Docenti di Eco Aziendale e Diritto
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino	2			Docente Storia
La pena di morte	3			Doc Letteratura- Storia
Il rapporto tra "fede" e "scienza"	4			Docenti Letteratura- Storia- Religione
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				Docenti interessati
Asse "Sviluppo sostenibile"/ Agenda 2030				
Matematica- Lettura consapevole dei dati statistici	4			Docente di Matematica
INGLESE: economia sostenibile; commercio equo-solidale	5			Docente di LINGUE
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
Asse "Cittadinanza digitale"				
Utilizzo consapevole dei servizi cloud	5			Docente Informatica
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				

TOT ORE 39

EDUCAZIONE CIVICA				
ATTIVITA'/TEMATICHE CLASSI QUINTE TECNICO	N° ORE SUGGERITE	N° ORE PREVISTE DAI CDC	VALUTAZIONE (si/no)	RESPONSABILE
Asse " Lo studio della Costituzione"				
La fine della seconda Guerra Mondiale– L'Assemblea Costituente – La Costituzione e il suo ruolo.	4			Docente di Storia e Diritto
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF: Progetto "FUORIGIOCO"	10			Docenti Matematica e Diritto
Volontariato	2		No	Docente referente
Attività sportiva – Fair play Competenze di scienze motorie e sportive: rispetto delle regole, dei compagni e dell'avversario (fair-play), dell'ambiente, della propria e altrui salute con riferimento alle norme anti covid in palestra.	4			Docente di Scienze Motorie
Le autonomie locali: incontro con il sindaco	2			Docente di Diritto
Viaggi d'istruzione, scambi, stage: comportamento civico	4		No	Docenti accompagnatori
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				Docenti interessati
Asse "Sviluppo sostenibile"/ Agenda 2030				
Economia Aziendale: Il bilancio socio - ambientale	8			Docente Ec Aziendale
I diritti delle donne nel secondo novecento	2			Docente Storia
Violenza di genere	4			Docente di Diritto
Il sistema elettorale in Italia e non solo	2			Docente Storia
Le lotte per l'uguaglianza- tutela dei diritti / le leggi di cambiamento sociale del secondo novecento	2			Docente Storia
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
Asse "Cittadinanza digitale"				
INFORMATICA: solo SIA -- Identità digitale e privacy (SPID, Firma digitale, CIE, PEC, GDPR) -- Diritto d'autore e licenze d'uso -- Sicurezza dei dati in rete (valutazione dei principali rischi, tipologie di attacchi, ecc..)	6			Docente informatica
Orientamento in uscita e mondo del lavoro (le piattaforme digitali e il mondo del lavoro)	2			Funz. Strumentale
INGLESE: cittadinanza europea; cittadinanza digitale; economia sostenibile	6			Docente Ling Inglese
LETTERATURA / STORIA - RIM/AFM - La manipolazione della comunicazione partendo da G. Orwell	4			Docenti interessati
Altre attività decise dai consigli di classe (specificare)				
TOT ore	62			

Giudizio	Descrizione
Ottimo 9-10	Conoscenza organicamente rielaborata di argomenti e problemi proposti.
Buono 8	Comprensione analitica nell'applicazione di contenuti e procedure proposte.
Discreto 7	Conoscenza e applicazione non sempre autonoma di argomenti e problemi, esprimendosi in modo appropriato; gli errori sono pochi e non sostanziali.
Sufficiente 6	Conoscenza non approfondita degli argomenti fondamentali, esprimendosi con correttezza accettabile, esecuzione di compiti semplici senza commettere errori.
Insufficiente e 5	Conoscenza parziale e non approfondita ed esposizione discontinua
Grav. insufficiente 4	Conoscenza incompleta degli argomenti proposti, esposizione inadeguata e scorretta
1-3	Rifiuto della verifica e nessuna conoscenza degli argomenti proposti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE			DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	1-3	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma.	Le conoscenze sui temi proposti sono nulle.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie; non viene utilizzata la terminologia specifica.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili.	Le conoscenze sui temi proposti sono acquisite e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Leggi. Fonti del diritto. Soggetti del diritto	Rifiuto della verifica.		Linguaggio scarno, pochi i termini appropriati utilizzati.	L'esposizione evidenzia una sufficiente padronanza degli argomenti; si sforza di utilizzare termini appropriati.	L'esposizione è appropriata.			L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.
	Conoscere le organizzazioni a livello locale, nazionale, internazionale, ONU-Agenda 2030, cittadinanza digitale, cyberbullismo, fake news, il web tra rischi e opportunità.								

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE			DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		1-3	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T A'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto in modo scarso e/o inconsistente le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo, il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro; porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline.								
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.								

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE			DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		1-3	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A T T E G G I A M E N T I - C O M P O R T A M E N T I	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica nonostante costanti richiami e sollecitazioni.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce comportamenti coerenti con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine le consegne	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; affrontare con razionalità il pregiudizio.						Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Mostra capacità di rielaborazione delle questioni trattate.
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.								Porta contributi personali e origina proposte di miglioramento; esercita influenza positiva sul gruppo.



CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto	Indicatori-Descrittori
9-10	Frequenza: assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate motivate, prende parte alle attività in DDI in modo assiduo. Comportamento: corretto e propositivo, responsabile anche nelle uscite didattiche; nessuna nota disciplinare; corretto e attento nella relazione a distanza. Partecipazione: attenta, interessata, costruttiva; collaborazione o interazione proficua con compagni e docenti; molto attivo e coinvolto nelle attività in DDI. Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola e del materiale scolastico.
8	Frequenza: non sempre regolare, ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati); non sempre regolare nella presenza alle attività in DDI (senza giustificati motivi). Comportamento: sufficientemente corretto anche nelle uscite didattiche, non più di 1 avvertimento disciplinare; corretto nella relazione a distanza. Partecipazione: interessata e costante; interazione corretta con compagni e docenti; costante e regolare nel rispetto delle consegne. Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola e del materiale scolastico.
7	Frequenza: frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati); prende parte alle attività in DDI in modo discontinuo (senza giustificati motivi). Comportamento: non sempre corretto, presenza di avvertimenti disciplinari; non sempre corretto nella relazione a distanza, non sempre collegato in audio/video (senza giustificati motivi). Partecipazione: discontinua, a volte di disturbo, dispersiva; poco attivo nelle attività in DDI, non sempre rispetta i tempi di consegna. Rispetto: episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola; episodica mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie delle strutture e degli arredi scolastici.
6	Frequenza: numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati); presenza di ammonizioni e/o sospensioni; prende parte alle attività in DDI in modo molto discontinuo. Comportamento: scorretto e poco responsabile; nella relazione a distanza, anche se richiesto, rifiuta di collegarsi in audio/video (senza giustificati motivi). Partecipazione: scarsa, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe; passività e scarsa attenzione nelle attività in DDI, non rispetta i tempi delle consegne. Rispetto: mancanza di rispetto per coloro che operano nella scuola e del materiale scolastico.

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE DELL'AREA	COMPETENZE DICIPLINARI	LIVELLI
Lingua Italiana - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Riflettere sui sistemi linguistici anche in un'ottica comparativa tra le lingue al fine di coglierne analogie e differenze Parlare (padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire la comunicazione orale): - comprendere il messaggio contenuto in un testo orale, cogliendo le relazioni logiche tra le varie componenti - identificare l'apporto dato alla comunicazione dagli elementi para ed extra linguistici - esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute e testi ascoltati e/o letti	Livello base: lo studente comprende il messaggio contenuto in un testo orale ed interagisce, esprimendosi in modo sufficientemente corretto, nel rispetto della situazione comunicativa e argomenta in situazioni semplici. Livello intermedio: lo studente comprende il messaggio contenuto in un testo orale ed interagisce, esprimendosi in modo corretto, nel rispetto della situazione comunicativa e sa argomentare in situazioni note. Livello avanzato: lo studente comprende il messaggio contenuto in un testo orale ed interagisce, esprimendosi in modo corretto e strutturato, nel rispetto della situazione comunicativa, argomenta autonomamente in situazioni nuove e/o note.
- leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	Leggere (decodificare, comprendere, interpretare): - le strutture essenziali della lingua - applicare strategie diverse di lettura decodificando segni e simboli di codici diversi - individuare la natura, la funzione e i principali scopi comunicativi ed espressivi	Livello base: guidato da opportuni indicatori, lo studente coglie il messaggio globale del testo, distingue le informazioni principali da quelle accessorie, individua informazioni esplicite, riconosce informazioni non direttamente esplicitate nel testo, riconosce la tipologia testuale e lo scopo per cui il testo è stato prodotto, spiega il significato dei vocaboli. Livello intermedio: lo studente coglie il messaggio globale del testo, distingue le informazioni principali da quelle accessorie, individua informazioni esplicite, compie inferenze riconoscendo informazioni non direttamente esplicitate nel testo, riconosce la tipologia testuale e lo scopo per cui il testo è stato prodotto, spiega il significato dei singoli vocaboli, esprime una valutazione sul contenuto. Livello avanzato: lo studente coglie autonomamente il messaggio globale del testo, distingue le informazioni principali da quelle accessorie, individua informazioni esplicite, compie inferenze riconoscendo informazioni non direttamente esplicitate nel testo, riconosce la tipologia testuale e lo scopo per cui il testo è stato prodotto, spiega il significato dei singoli vocaboli, esprime una valutazione sostenuta da argomentazioni adeguate sul contenuto.

- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrivere: - riassumere, comporre, parafrasare testi narrativi, informativi, descrittivi, argomentativi, regolativi - utilizzare linguaggi e codici specifici	Livello base: guidato da opportuni indicatori, lo studente produce un testo pertinente e coerente rispetto alla richiesta, utilizza una sintassi lineare, un lessico comune ma adeguato allo scopo, nel rispetto delle regole ortografiche e morfo-sintattiche essenziali. Livello intermedio: lo studente produce un testo pertinente rispetto alla richiesta, coerente e sufficientemente coeso, utilizza una sintassi lineare e, se necessario, più articolata, un registro linguistico e un lessico adeguati allo scopo, ortograficamente, morfologicamente e sintatticamente corretto. Livello avanzato: lo studente produce autonomamente un testo pertinente rispetto alla richiesta, coerente e coeso, utilizza un registro linguistico adeguato allo scopo, una sintassi articolata, un lessico vario, ortograficamente, morfologicamente e sintatticamente corretto e supportato da un contributo personale.
Lingue straniere - utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Leggere (decodificare, comprendere, interpretare): - riconoscere gli elementi essenziali di un testo - applicare strategie diverse di lettura decodificando segni e simboli di codici diversi - individuare la natura, la funzione e i principali scopi comunicativi ed espressivi - Scrivere: - produrre testi lineari e coesi per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comprendere e produrre un testo orale (padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire la comunicazione orale): - comprendere il messaggio contenuto in un testo orale, cogliendo le relazioni logiche tra le varie componenti - identificare l'apporto dato alla comunicazione dagli elementi para ed extra linguistici - esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute e testi ascoltati e/o letti	Livello base: guidato da opportuni indicatori, attraverso attività di preascolto, lo studente comprende i punti principali di un discorso espresso con articolazione chiara e in lingua standard relativo a temi connessi ai propri interessi o a situazioni di carattere quotidiano. Lo studente produce un discorso semplice relativo ad argomenti noti e che rientrino nel suo campo d'interesse, utilizzando un lessico essenziale adatto alla situazione comunicativa, organizzato in modo sufficientemente scorrevole, pur non del tutto corretto dal punto di vista formale Livello intermedio: lo studente comprende autonomamente i punti principali di un discorso espresso con articolazione chiara e in lingua standard relativo a temi connessi ai propri interessi o a situazioni di carattere quotidiano. Lo studente produce, con pronuncia, intonazione e forma per lo più corrette, testi orali relativi ad argomenti noti e che rientrino nella propria sfera di interessi Livello avanzato: lo studente comprende autonomamente messaggi orali relativi a i propri ambiti di interesse individuandole idee principali, e le informazioni implicite. Lo studente utilizza, con rare imperfezioni d'ordine fonologico o morfosintattico, un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per trattare temi relativi ad

		argomenti noti e alla propria sfera di interessi
Altri Linguaggi - utilizzare e produrre testi multimediali	Elaborare semplici prodotti multimediali per studiare, fare ricerca, comunicare.	Livello Base: lo studente, opportunamente guidato e in relazione a situazioni note, realizza semplici prodotti multimediali; utilizza, aiutato, i dati raccolti in elaborati semplicemente strutturati Livello intermedio: lo studente realizza, in forma autonoma, semplici prodotti multimediali e utilizza i dati raccolti in elaborati semplicemente strutturati Livello avanzato: lo studente realizza, in forma autonoma, semplici prodotti multimediali e utilizza i dati raccolti in elaborati strutturati

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE DELL'AREA	COMPETENZE DICIPLINARI	LIVELLI
- utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici Comprendere il linguaggio logico- insiemistico e quello delle funzioni Comprendere il significato logico operativo di rapporto e di grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi (percentuali, proporzionalità diretta ed inversa) Risolvere brevi espressioni numeriche e letterali; rappresentare soluzione di un problema con un espressione Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni di primo grado intere e verificare la correttezza dei risultati Passare agevolmente da un registro ad un altro: - utilizzare le diverse notazioni numeriche (frazioni, numeri decimali, percentuali...) - utilizzare diverse rappresentazioni (numerica, grafica, funzionale) - tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche e viceversa	Livello base: lo studente, sotto la guida dell'insegnante, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure. Usa correttamente la terminologia di base. Effettua semplici analisi, collegando le conoscenze fondamentali Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Usa correttamente la terminologia. Effettua analisi coerenti riconoscendo situazioni note, sa effettuare rielaborazioni semplici in modo autonomo Livello avanzato: lo studente svolge compiti complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Espone in modo fluido con linguaggio specifico appropriato. Effettua analisi complete ed approfondite, stabilisce relazioni, rielabora in modo autonomo e critico
- confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Riconoscere e descrive i principali enti, figure e luoghi geometrici, descrivere le proprietà ed individuare analogie e differenze Disegnare le figure geometriche elementari con strumenti tradizionali (riga e compasso) ed informatici Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione Risolvere semplici problemi geometrici: - risolvere problemi di geometria euclidea - risolvere problemi di geometria analitica	Livello base: lo studente, sotto la guida dell'insegnante, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure. Usa correttamente la terminologia di base. Effettua semplici analisi, collegando le conoscenze fondamentali Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Usa correttamente la terminologia. Effettua analisi coerenti riconoscendo situazioni note, sa effettuare rielaborazioni semplici in modo autonomo

		Livello avanzato: lo studente svolge compiti complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Espone in modo fluido con linguaggio specifico appropriato. Effettua analisi complete ed approfondite, stabilisce relazioni, rielabora in modo autonomo e critico
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Progettare e formalizzare un percorso risolutivo attraverso modelli algebrici e grafici, verificando i risultati Passare agevolmente da un registro ad un altro: - tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa	Livello base: lo studente, sotto la guida dell'insegnante, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure. Usa correttamente la terminologia di base. Effettua semplici analisi, collegando le conoscenze fondamentali Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Usa correttamente la terminologia. Effettua analisi coerenti riconoscendo situazioni note, sa effettuare rielaborazioni semplici in modo autonomo Livello avanzato: lo studente svolge compiti complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Espone in modo fluido con linguaggio specifico appropriato. Effettua analisi complete ed approfondite, stabilisce relazioni, rielabora in modo autonomo e critico
- analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati scegliendo le rappresentazioni più idonee Leggere ed interpretare tabelle e grafici Riconoscere una relazione tra variabili (proporzionalità diretta ed inversa) e formalizzare attraverso una funzione Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione	Livello base: lo studente, sotto la guida dell'insegnante, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure. Usa correttamente la terminologia di base. Effettua semplici analisi, collegando le conoscenze fondamentali Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità

	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico e rappresentarli in forma grafica Calcolare la probabilità di un evento semplice o composto.	acquisite. Usa correttamente la terminologia. Effettua analisi coerenti riconoscendo situazioni note, sa effettuare rielaborazioni semplici in modo autonomo Livello avanzato: lo studente svolge compiti complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Espone in modo fluido con linguaggio specifico appropriato. Effettua analisi complete ed approfondite, stabilisce relazioni, rielabora in modo autonomo e critico
--	--	---

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

COMPETENZE DELL'AREA	COMPETENZE DICIPLINARI	LIVELLI
- Osservare, descrivere, analizzare e definire fenomeni appartenenti alla realtà naturale, artificiale, umana, sociale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni naturali, artificiali, umani e sociali anche partendo dall'esperienza - Risolvere, con strategie appropriate, problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Individuare la specificità delle discipline scientifiche rispetto al senso comune	Raccogliere dati attraverso l'osservazione di un fenomeno naturale o artificiale: essere consapevoli della necessità di un sistema internazionale di misura - saper effettuare semplici operazioni – Comprendere, confrontare e raccogliere dati attraverso l'osservazione di fenomeni umani e sociali: essere consapevoli che anche i fenomeni umani e sociali possono essere osservati in modo scientifico comprendere la natura empirico sperimentale delle scienze umane riconoscere i possibili metodi di ricerca utilizzati dalle scienze umane saper utilizzare semplici strumenti per la raccolta dati Saper organizzare e rappresentare i dati raccolti dall'osservazione di un fenomeno naturale o artificiale: - saper leggere e interpretare i dati saper trasferire informazioni dal linguaggio verbale a quello grafico e viceversa - essere consapevoli del ruolo che le trasformazioni operano nella modifica dell'ambiente considerato come sistema - saper esaminare situazioni, fatti e fenomeni distinguendo analogie e differenze, il particolare dal generale - elaborare collegamenti significativi tra motivi contenuti e conoscenze persistenti, opportunamente guidati Individuare analogie e differenze tra fenomeni: - fisici/naturali Sviluppare, in modo progressivo e guidato, un habitus scientifico rispetto ai fenomeni studiati	Livello base: lo studente (se guidato) svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità

ASSE STORICO - SOCIALE

COMPETENZE DELL'AREA	COMPETENZE DICIPLINARI	LIVELLI
- Comprendere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, educative, giuridiche, sociali ed economiche in una prospettiva ecologica - Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini - Sapersi riferire a cornici storiche, contesti geografici e figure principali - Utilizzare metodi, concetti e strumenti per l'analisi qualitativa e quantitativa dei processi storico-umanistici - Acquisire gli strumenti necessari per la comprensione degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione storico umanistica	Riconoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale Riconoscere le principali relazioni tra persona, famiglia, società, stato Comprendere il rapporto tra i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali Comprendere le caratteristiche fondamentali della Costituzione Individuare le caratteristiche fondamentali delle norme e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi Saper riconoscere gli aspetti salienti e i diversi soggetti di un evento Individuare persistenze e mutamenti nei processi storici, politici, culturali, educativi ed economici Saper usare autonomamente e in maniera proficua il manuale Saper distinguere i fatti (dati oggettivi) dalle opinioni e dai commenti Saper individuare concetti e parole chiave Riconoscere le differenti fonti: letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche Analizzare informazioni su eventi di diverse epoche e di diverse aree geografiche ricavate dalle fonti Rielaborare, anche in modalità multimediale, le fonti Saper interpretare le carte tematiche, i simboli, i dati statistici e grafici Riconoscere alcuni fondamenti della tradizione culturale italiana ed europea attraverso la presentazione e l'analisi di semplici testi Confrontare correnti, autori, opere	Livello base: lo studente (se guidato) svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. (Es: proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli).

AMBITO	COMPETENZA TRASVERSALE	DESCRIPTORI	LIVELLI
Costruzione del sé	1. IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	• Sapere distinguere ed organizzare, nei vari ambiti disciplinari, dati (fatti oggettivi relativi ad un evento), informazioni (dati cui si attribuisce un significato, un valore), conoscenze (Elaborazione delle informazioni attraverso un processo) • Sapere utilizzare pluralità di fonti • Sapere definire tempi, strategie, modalità di lavoro, strumenti	○ Non raggiunto ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
Relazione con gli altri	2. COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure etc. utilizzando linguaggi diversi ed adeguati e diverse conoscenze disciplinari mediante differenti supporti	• Sapere comunicare, comprendere, rappresentare in modo efficace, coerente e corretto, usando diversi tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo; • Sapere gestire momenti di comunicazione complessi tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze	○ Non raggiunto ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
Relazione con gli altri	3. COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo l'eventuale conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	• Sapere ascoltare, negoziare e condividere, nel rispetto dei ruoli, regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali; • Sapere tracciare un percorso di lavoro (conoscenze e competenze necessarie) individuando obiettivi condivisi e prodotti comuni	○ Non raggiunto ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
Relazione con gli altri	4. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fare valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	• Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive; • Perseguire la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle degli altri; • Sapere valutare e sfruttare opportunità individuali e collettive; • Riconoscere e rispettare limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui.	○ Non raggiunto ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
Rapporto con la realtà naturale e sociale	5. RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	• Affronta situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione; • Stabilisce le risorse necessarie da utilizzare, i dati da organizzare e le soluzioni da proporre; • Propone soluzioni creative ed alternative;	○ Non raggiunto ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
Rapporto con la realtà naturale e sociale	6. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a differenti ambiti disciplinari anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura	• Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti; • Esprime in modo coerente le relazioni individuate; • Coglie la natura sistemica dei vari saperi;	○ Non raggiunto ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato

	probabilistica		
Rapporto con la realtà naturale e sociale	7. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	• E' consapevole della diversità di ambiti e strumenti comunicativi tramite cui l'informazione viene acquisita; • Distingue nell'informazione i fatti e le opinioni (livello oggettivo/soggettivo dell'informazione); • Interpreta in modo autonomo l'informazione valutandone attendibilità ed utilità	○ Non raggiunto ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
Costruzione del sé	8. PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo le strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	• Utilizza le proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente; • Formula strategie di azione e verifica i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci	○ Non raggiunto ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato

Fidenza, _____

Il Consiglio di Classe



TABELLA DI SINTESI CREDITO

per assegnazione punto aggiuntivo agli studenti con media dei voti con cifra decimale inferiore a 0,5
(delibera Collegio Docenti n. 31 a.s. 2018-2019)

Frequenza dell'insegnamento della religione cattolica o di materia alternativa ☐ Profitto positivo (motivata proposta del Docente – delibera permanente CD 41 a.s. 15/16)	
Attività complementari ed integrative che comportano il superamento di un esame o di una certificazione esterna (<i>deliberate dal Collegio dei Docenti o attuate dall'istituto nel corso dell'anno scolastico e certificate</i>) ☐ certificazioni linguistiche ☐ certificazioni di informatica (ECDL) ☐ frequenza del Conservatorio di Musica ☐ corsi all'estero inerenti il profilo curricolare dell'istituto (con attestazione finale) ☐ risultati lusinghieri in competizioni di stampo culturale	
Attività complementari ed integrative (<i>deliberate dal Collegio dei Docenti o attuate dall'istituto nel corso dell'anno scolastico e certificate</i>) ☐ progetti europei ☐ stage organizzati dalla scuola presso privati o Enti Pubblici, in Italia e/o all'estero ☐ corsi / progetti organizzati dalla scuola ☐ attività sportive promosse dall'istituto ☐ partecipazione in orario extracurricolare ad eventi promossi dall'istituto ☐ partecipazione alle iniziative di orientamento in entrata ☐ altro	
Credito formativo (<i>ricavato da documentate esperienze extrascolastiche in ambiti e settori di cui all'art. 1, comma 1, DM n. 452 del 12/11/1998</i>) ☐ corsi inerenti al profilo curricolare dell'istituto non svolti dalla scuola (con attestazione finale) ☐ attività di volontariato (continuativa e debitamente certificata) ☐ attività lavorativa inerente al profilo curricolare dell'istituto (con attestazione) ☐ attività sportive a carattere non amatoriale (debitamente certificata) ☐ partecipazione ad eventi non organizzati dalla scuola inerenti al profilo curricolare dell'istituto ☐ altro	
TOTALE CREDITO (<i>massimo 1 punto sul totale delle quattro voci</i>)	

ALLEGATO 1
ORARI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
 (approvati dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 75 del 09.09.2020)

ORARI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PARZIALE - qualora solo alcune classi dell'Istituto siano poste in quarantena

LICEO CLASSICO

Orario **BIENNIO**

Ora	lunedì martedì venerdì	mercoledì e giovedì
1	08.00 - 08.45	08.00 - 08.45
2	09.00 - 09.45	08.50 - 09.35
3	10.10 - 10.55	09.45 - 10.30
4	11.10 - 11.55	10.40 - 11.25
5	12.15 - 13.00	11.30 - 12.15
6		12.35 - 13.20

Orario **TRIENNIO**

Ora	lunedì martedì venerdì sabato	mercoledì	giovedì
1	08.00 - 08.40	08.00 - 08.40	08.00 - 08.40
2	09.00 - 09.40	09.00 - 09.40	09.00 - 09.40
3	10.00 - 10.40	09.45 - 10.25	09.50 - 10.30
4	11.10 - 11.50	10.45 - 11.25	11.05 - 11.45
5	12.10 - 12.50	11.35 - 12.15	12.05 - 12.45
6		12.35 - 13.15	

PAGE
 *

LICEO LINGUISTICO

Orario **BIENNIO**

Ora	lunedì martedì venerdì	mercoledì e giovedì
1	08.00 - 08.45	08.00 - 08.45
2	09.00 - 09.45	08.50 - 09.35
3	10.10 - 10.55	09.45 - 10.30
4	11.10 - 11.55	10.40 - 11.25
5	12.15 - 13.00	11.30 - 12.15
6		12.35 - 13.20

Orario **TRIENNIO**

Ora	lunedì martedì venerdì sabato	mercoledì giovedì
1	08.00 - 08.40	08.00 - 08.40
2	09.00 - 09.40	08.55 - 09.35
3	10.00 - 10.40	09.50 - 10.30
4	11.10 - 11.50	11.05 - 11.45
5	12.10 - 12.50	12.05 - 12.45

LICEO SCIENTIFICO

Orario BIENNIO SCIENTIFICO (NON CAMBRIDGE)

Ora	lunedì martedì venerdì	mercoledì e giovedì
1	08.00 - 08.45	08.00 - 08.45
2	09.00 - 09.45	08.50 - 09.35
3	10.10 - 10.55	09.45 - 10.30
4	11.10 - 11.55	10.40 - 11.25
5	12.15 - 13.00	11.30 - 12.15
6		12.35 - 13.20

Orario TRIENNIO SCIENTIFICO NON CAMBRIDGE e BIENNIO CAMBRIDGE (1BS-2BS)

Ora	lunedì martedì venerdì sabato	mercoledì giovedì
1	08.00 - 08.40	08.00 - 08.40
2	09.00 - 09.40	08.55 - 09.35
3	10.00 - 10.40	09.50 - 10.30
4	11.10 - 11.50	11.05 - 11.45
5	12.10 - 12.50	12.05 - 12.45

Orario TRIENNIO SCIENTIFICO CAMBRIDGE (3BS - 4BS)

Ora	lunedì martedì venerdì sabato	mercoledì giovedì
1	08.00 - 08.40	08.00 - 08.40
2	09.00 - 09.40	09.00 - 09.40
3	10.00 - 10.40	09.45 - 10.25
4	11.10 - 11.50	10.45 - 11.25
5	12.10 - 12.50	11.35 - 12.15
6		12.35 - 13.15

PAGE
*

TECNICO ECONOMICO

Ora	lunedì martedì venerdì	mercoledì e giovedì
1	08.00 - 08.40	08.00 - 08.40
2	09.00 - 09.40	08.55 - 09.35
3	10.10 - 10.50	09.45 - 10.25
4	11.10 - 11.50	10.45 - 11.25
5	12.20 - 13.00	11.35 - 12.15
6		12.35 - 13.15

I.I.S.S. PACIOLO-D'ANNUNZIO

Via Manzoni, 6
43036 Fidenza (PR)
tel. 0524 522015
Sede di via Alfieri - tel. 0524 526102

C.F. 91026190347
Codice univoco: UFNHLT
PEO: PRIS00300G@istruzione.it
PEC: PRIS00300G@pec.istruzione.it

www.paciolo-dannunzio.edu.it



ORARI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA TOTALE - In caso di lockdown o qualora tutto l'Istituto sia posto in quarantena

LICEO CLASSICO

Orario BIENNIO

Ora	lunedì martedì venerdì	mercoledì e giovedì
1	08.10 - 08.55	08.00 - 08.45
2	09.00 - 09.45	08.50 - 09.35
3	10.00 - 10.45	09.45 - 10.30
4	10.50 - 11.35	10.40 - 11.25
5	11.40 - 12.25	11.30 - 12.15
6		12.20 - 13.05

Orario TRIENNIO

Ora	lunedì martedì giovedì venerdì sabato	mercoledì
1	08.10 - 08.50	08.10 - 08.50
2	09.00 - 09.40	09.00 - 09.40
3	10.00 - 10.40	10.00 - 10.40
4	10.50 - 11.30	10.45 - 11.25
5	11.40 - 12.20	11.30 - 12.10
6		12.15 - 12.55

PAGE
/*

LICEO LINGUISTICO

Orario BIENNIO

Ora	lunedì martedì venerdì	mercoledì e giovedì
1	08.10 - 08.55	08.00 - 08.45
2	09.00 - 09.45	08.50 - 09.35
3	10.00 - 10.45	09.45 - 10.30
4	10.50 - 11.35	10.40 - 11.25
5	11.40 - 12.25	11.30 - 12.15
6		12.20 - 13.05

Orario TRIENNIO

Ora	lunedì martedì mercoledì giovedì venerdì sabato
1	08.10 - 08.50
2	09.00 - 09.40
3	10.00 - 10.40
4	10.50 - 11.30
5	11.40 - 12.20

I.I.S.S. PACIOLO-D'ANNUNZIO

Via Manzoni, 6
43036 Fidenza (PR)
tel. 0524 522015
Sede di via Alfieri - tel. 0524 526102

C.F. 91026190347
Codice univoco: UFNHLT
PEO: PRIS00300G@istruzione.it
PEC: PRIS00300G@pec.istruzione.it

www.paciolo-dannunzio.edu.it

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



LICEO SCIENTIFICO

Orario BIENNIO SCIENTIFICO (NON CAMBRIDGE)

Ora	lunedì martedì venerdì	mercoledì e giovedì
1	08.10 - 08.55	08.00 - 08.45
2	09.00 - 09.45	08.50 - 09.35
3	10.00 - 10.45	09.45 - 10.30
4	10.50 - 11.35	10.40 - 11.25
5	11.40 - 12.25	11.30 - 12.15
6		12.20 - 13.05

Orario TRIENNIO SCIENTIFICO NON CAMBRIDGE e BIENNIO CAMBRIDGE (1BS-2BS)

Ora	lunedì martedì mercoledì giovedì venerdì sabato
1	08.10 - 08.50
2	09.00 - 09.40
3	10.00 - 10.40
4	10.50 - 11.30
5	11.40 - 12.20

PAGE
*

Orario TRIENNIO SCIENTIFICO CAMBRIDGE (3BS – 4BS)

Ora	lunedì martedì venerdì sabato	mercoledì giovedì
1	08.10 - 08.50	08.10 - 08.50
2	09.00 - 09.40	09.00 - 09.40
3	10.00 - 10.40	10.00 - 10.40
4	10.50 - 11.30	10.45 - 11.25
5	11.40 - 12.20	11.30 - 12.10
6		12.15 - 12.55

TECNICO ECONOMICO

Ora	lunedì martedì venerdì sabato	mercoledì giovedì
1	08.10 - 08.50	08.10 - 08.50
2	09.00 - 09.40	09.00 - 09.40
3	10.00 - 10.40	10.00 - 10.40
4	10.50 - 11.30	10.45 - 11.25
5	11.40 - 12.20	11.30 - 12.10
6		12.15 - 12.55

I.I.S.S. PACIOLO-D'ANNUNZIO

Via Manzoni, 6
43036 Fidenza (PR)
tel. 0524 522015
Sede di via Alfieri - tel. 0524 526102

C.F. 91026190347
Codice univoco: UFNHLT
PEO: PRIS00300G@istruzione.it
PEC: PRIS00300G@pec.istruzione.it

www.paciolo-dannunzio.edu.it

